

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

๔๐๑ ๓๐๖ ทฤษฎีการเมือง

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตหนองคาย/คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๑ ๓๐๖ ทฤษฎีการเมือง (Political Theory)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐- ๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา รัฐศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาแกนรัฐศาสตร์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ดร.ภรณ์ทิลา น้อยเจริญ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๑๕๖๐ / ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตหนองคาย
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ ตุลาคม ๒๕๖๐

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา ๑) เพื่อทราบถึงการจัดโครงสร้างอำนาจหน้าที่ในการปกครองของไทย และความสัมพันธ์ระหว่างการปกครองส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๒) เพื่อทราบถึงกระบวนการของฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายบริหาร และฝ่ายประจําขององค์กรปกครองท้องถิ่นไทย ๓) เพื่อทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับประชากร สถานการณ์ปัจจุบันและ แนวโน้มการปกครองท้องถิ่นไทย
---

### วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีว่าด้วยการปกครองท้องถิ่น ตลอดจนรู้และทราบถึงการจัดโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ในการปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Power Point , วีดิโอคลิป เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง การปกครองท้องถิ่นไทย

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

#### ๓. คำอธิบายรายวิชา

การจัดโครงสร้างอำนาจหน้าที่ในการปกครองของไทย ความสัมพันธ์ระหว่างการปกครองส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น กระบวนการของฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายบริหาร และฝ่ายประจําขององค์กรปกครองท้องถิ่นไทย ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับประชากร สถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มการปกครองท้องถิ่นไทย

#### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์ และเว็บไซต์ของคณะสังคมศาสตร์
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

#### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

##### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ๑ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต (
- ๒ มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบตนเอง (วิชาซีพและสังคม
- ๓เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (
- ๔เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม (

##### ๑.๒ วิธีการสอน

๑) ส่งเสริมการมีวินัย โดยเน้นการตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ไม่ทุจริตในการสอบหรือลอกงานของผู้อื่น การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย การส่งงาน และเข้าชั้นเรียน

๒) การจัดกระบวนการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

<p><b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่กำหนดให้ และการตรงต่อเวลา</p> <p>๒) การสังเกตพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและเข้าสอบ</p> <p>๓) การสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นจากการอภิปรายในชั้นเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๔) ประเมินผลจากการทุจริตในการสอบ</p>
<p><b>๒. ความรู้</b></p>
<p><b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต</li> <li>○ ๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางด้านรัฐศาสตร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือทางรัฐศาสตร์ที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในสังคม</li> <li>● ๓) สามารถติดตามความก้าวหน้า แนวคิดใหม่ๆทางด้านรัฐศาสตร์ พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการนำไปประยุกต์ใช้</li> <li>○ ๔) สามารถบูรณาการความรู้ในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>
<p><b>๒.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>การใช้วิธีการสอนในหลายรูปแบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ๑) การทดสอบย่อย</li> <li>- ๒) การสอบวัดผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</li> <li>- ๓) รายงาน กิจกรรมและงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ในชั้นเรียน</li> <li>- ๔) การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือการอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ๑ (คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ</li> <li>● ๒สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (</li> <li>● ๓สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ (</li> <li>○ ๔สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม (</li> </ul>
<p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- ฝึกวิเคราะห์จากกรณีศึกษาและ</li> <li>- สถานการณ์ปัจจุบัน</li> </ul>
<p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(๑) ประเมินผลจากการนำเสนองาน</li> <li>(๒) ประเมินผลโดยการสังเกตจากกระบวนการทำงาน</li> </ul>

#### ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- ๑สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของ (ผู้นำหรือในบทบาทขอผู้ร่วมทำงาน
- ๒สามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาในศาสตร์ทั้งมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มาชี้แนะสังคมมาใช้ในสังคมใน (ประเด็นที่เหมาะสม
- ๓มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม (
- ๔สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดง (จุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

##### ๔.๒ วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาร่วมมือกันทำ
- สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบและบุคลิกภาพ การมีมนุษยสัมพันธ์เข้าในรายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน

##### ๔.๓วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การนำเสนอในชั้นเรียน
- ประเมินการทำงานเป็นที่ปรากฏออกมาในลักษณะของงาน รายงาน ที่มีการแบ่งหน้าที่กันทำ

#### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ๑สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนใน (สถานการณ์ที่หลากหลาย
- ๒ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน (พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- ๓สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อสื่อสารอย่างเหมาะสม (

##### ๕.๒ วิธีการสอน

สอดแทรกกิจกรรมที่นักศึกษาต้องใช้สารสนเทศ เช่น การส่งรายงานและการทำเสนอรายงาน

##### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากผลงานที่จัดทำและนำเสนอ เช่น งานและรายงาน
- ประเมินจากการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑.แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	ปฐมนิเทศรายวิชา อธิบายเนื้อหา โดยทั่วไปและข้อตกลงในการเรียน การสอน	๓	๑. แนะนำหลักสูตรและวิธี การศึกษา ๒. อธิบายกติกาศึกษา กระบวนการศึกษา กิจกรรม ระหว่างศึกษา ๓. เอกสารแนวการสอน	ดร.ภัณฑิลา น้อยเจริญ
๒	บทที่ ๑ แนวคิด และทฤษฎี การเมืองตะวันตก	๓	1. บรรยาย 2. ถาม-ตอบ 3. เอกสารประกอบการสอน 4. สื่อ POWER POINT 5. กิจกรรม PRE-TEST และ POST- TEST	ดร.ภัณฑิลา น้อยเจริญ
๓	บทที่ ๒ แนวคิด และทฤษฎี การเมืองตะวันออก	๓	1. บรรยาย 2. ถาม-ตอบ 3. เอกสารประกอบการสอน 4. สื่อ POWER POINT 5. กิจกรรม POST-TEST	ดร.ภัณฑิลา น้อยเจริญ
๔-๕	บทที่ ๓ ปรัชญาการเมืองโลก	๖	1. บรรยาย 2. ถาม-ตอบ 3. เอกสารประกอบการสอน 4. สื่อ POWER POINT 5. กิจกรรม PRE-TEST โดยใช้ กรณีศึกษา และวิเคราะห์ บทความ	ดร.ภัณฑิลา น้อยเจริญ
๖	บทที่ ๔ อุดมการณ์ทางการเมือง	๓	1. บรรยาย 2. ถาม-ตอบ 3. เอกสารประกอบการสอน 4. สื่อ POWER POINT 5. วิเคราะห์และเปรียบเทียบ อุดมการณ์ทางการเมือง	ดร.ภัณฑิลา น้อยเจริญ
๗	บทที่ ๕ ลัทธิการเมือง	๓	1. บรรยาย 2. ถาม-ตอบ 3. เอกสารประกอบการสอน 4. สื่อ POWER POINT	ดร.ภัณฑิลา น้อยเจริญ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			5. วิเคราะห์และเปรียบเทียบ ลัทธิการเมือง	
๘.	สอบกลางภาค	๒		ดร.ภรณ์ทิลา น้อยเจริญ
๙	บทที่ ๖ ลัทธิชาตินิยม	๓	1. บรรยาย 2. ถาม-ตอบ 3. เอกสารประกอบการสอน 4. สื่อ POWER POINT 5. มอบหมาย TERM PAPER ให้ ศึกษาความหมายและหลักการ ความสำคัญของทฤษฎี การเมือง	ดร.ภรณ์ทิลา น้อยเจริญ
๑๐	บทที่ ๗ ลัทธิประชาธิปไตย	๓	1. บรรยาย 2. ถาม-ตอบ 3. เอกสารประกอบการสอน 4. สื่อ POWER POINT 5. กิจกรรม POST- TEST 6. กิจกรรมแบ่งกลุ่ม Term Paper แบ่งกลุ่มให้นักศึกษา จัดโครงการให้ความรู้จาก ผู้เชี่ยวชาญภายนอกในหัวข้อ เรื่อง "ทฤษฎีการเมืองกับการ พัฒนาประชาธิปไตย"	ดร.ภรณ์ทิลา น้อยเจริญ
๑๑	บทที่ ๘ ระบอบเผด็จการ	๓	1. บรรยาย 2. ถาม-ตอบ 3. เอกสารประกอบการสอน 4. สื่อ POWER POINT	ดร.ภรณ์ทิลา น้อยเจริญ
๑๒	บทที่ ๙ ลัทธิสังคมนิยม	๓	1. บรรยาย 2. ถาม-ตอบ 3. เอกสารประกอบการสอน 4. สื่อ POWER POINT 5. ติดตามความก้าวหน้าใน การทำรายงานที่มอบหมาย	ดร.ภรณ์ทิลา น้อยเจริญ
๑๓	บทที่ ๑๐ ลัทธิอนาธิปไตย	๓	1. บรรยาย 2. ถาม-ตอบ 3. เอกสารประกอบการสอน	ดร.ภรณ์ทิลา น้อยเจริญ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			4. สื่อ POWER POINT 5. กิจกรรม POST- TEST 6. ติดตามความก้าวหน้าในการทำรายงานที่มอบหมาย	
๑๔	รายงานหน้าชั้นเรียน	๓	1. บรรยาย 2. ถาม-ตอบ 3. เอกสารประกอบการสอน 4. สื่อ POWER POINT 5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน	ดร.ภรณ์ทิลา น้อยเจริญ
๑๕	บรรยายสรุปเนื้อหาทุกบท	๓	1. บรรยาย 2. ถาม-ตอบ 3. เอกสารประกอบการสอน 4. สื่อ POWER POINT 5. ชักถามข้อสงสัย	ดร.ภรณ์ทิลา น้อยเจริญ
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

## ๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	ส่วนของการประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อ ๑, ๔	การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายงานกลุ่ม	ตลอดภาค การศึกษา	๕%
๒	ด้านความรู้ ข้อ ๑, ๓	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๕๕%
๓	ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ ๒, ๓	การสอบอัตนัย การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายงานกลุ่มและการส่งรายงาน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%

	ข้อ ๑, ๓, ๔	การเข้าชั้นเรียน		
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ - (ทุกข้อเป็นความรับผิดชอบรอง)	การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน	๑๕	๑๐%
รวม				๑๐๐%

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>๑. เอกสารและตำราหลัก</b> พิสิษฐิกุล แก้วงาม. ทฤษฎีการเมืองกับการศึกษารัฐศาสตร์. มหาสารคาม : หลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์ วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ๒๕๕๒.</p>
<p><b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b> Andrew Heywood. Political Theory. (๓rd edition). New York : Palgrave Macmillan, ๒๐๐๔, p. 1๔-1๕. David Easton, "Introduction: The Current Meaning of 'Behavioralism' in Political Science," in James S. Charlesworth (ed.). The Limits of Behavioralism in Political Science. Philadelphia : The American Academy of Political and Social Science, 1๙๖๒, pp. ๗ - ๘. Stephen D. Tansey. Politics : the basic. (๓rd Edition) London : Routledge, ๒๐๐๔, p.1๗. David Easton. The Political System : An Inquiry into the State of Political Science (๒nd edition) (New York: Alfred A. Knopf, 1๙๗1), pp. ๓๒๕ - ๓๒๗ อ้างใน เขิญ ชวิณณ์ ศรีสุวรรณ, "แนวพินิจทางรัฐศาสตร์ : ภาวะวิทยา ญาณวิทยา และ วิธีวิทยา," (๒๕๕๑), น. ๒๓. Cited by <a href="http://www.buriram.ru.ac.th/oophpweb/download/fill/๐๙๐๗1111๐๔๒๓๕YRYX.doc">http://www.buriram.ru.ac.th/oophpweb/download/fill/๐๙๐๗1111๐๔๒๓๕YRYX.doc</a> Stephen D. Tansey. Politics : the basic. (๓rd Edition) (London : Routledge, ๒๐๐๔), p.๔๗. Michael Freedman, "What Makes a Political Concept Political?" (paper prepared for delivery at the ๒๐๐๕ Annual Meeting of the American Political Science Association, September 1-๔, ๒๐๐๕) : p. ๒๔</p>
<p><b>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b> <a href="http://www.local.moi.go.th">www.local.moi.go.th</a> <a href="http://www.oknation.net">www.oknation.net</a> <a href="http://www.thaigoogview.com">www.thaigoogview.com</a> <a href="http://www.apsanet.org/">http://www.apsanet.org/</a></p>



## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

(นายอภิวัฒน์ชัย พุทธจร)

อาจารย์ประจำวิชา

...../...../.....

(นายบัวลี มณีแสน)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

...../...../.....

(พระครูปัญญาธรรมานุกิจ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์หนองคาย

...../...../.....